

T.C.
YALVAÇ KAYMAKAMLIĐI
ÇETİNCE İLKOKULU ve ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım!
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş seni gibiyim, bedimni çığırın, aşarım.
Yurtumun doğarı, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatan.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerhândan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdin na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartı, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tesislerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, milletimizin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifeler, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtız olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sunuş

“İki günü birbirine eşit olan ziyandadır.” prensibini benimsemiş olan bir kurumuz. Bu bağlamda yaptığımız çalışmalar belli bir plana oturtmamız ve bu plan dâhilinde çalışmalarımızı yürütmemiz önem arz etmektedir. Bunun için iyi bir plan ve planlama gerekmektedir.

Planlama, yöneticinin gelecek için şimdiden düşünmesini, hazırlıklı olmasını ve saptanan amaca doğru yöneltmesiyle birlikte zamanın ve kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlamaktadır. Ayrıca ani değişikliklere karşı hazırlıklı olunmasını, yetki ve sorumlulukların sınırının belirlenmesini sağlayacaktır.

Bu bağlamda hazırlayacağımız 2019-2023 stratejik planında bunu gerçekleştirme arzusundayız. Bir tanıma göre: “Stratejik plan, işletme ve çevresi arasındaki ilişkileri analiz ederek, amaçları ve bunlara ulaşmanın yollarını belirler. İşletmenin hangi alanlarında faaliyette bulunulacağı, hangi hareket tarzları ile ve hangi kaynaklarla amaçlara ulaşılacağı, kaynakların nasıl tahsis edileceği gibi en temel konuları kapsar. İşletmenin büyüme ve gelişme yollarını gösteren, tepe yönetimin karar alanına giren uzun dönemli planlardır.” şeklinde tanımlanmıştır. Bu tanım çerçevesinde, stratejik planı tüm ekip arkadaşlarımızla oluşturma ve uygulama gayreti içinde olacağız. Gerçi okulu bir işletme mantığı ile yönetmemiz düşünülemez. Bunun içine duyguyu eklememiz gerekmektedir.

Hazırlayacağımız 2019-2023 stratejik planının hedeflerimiz doğrultunda başarıya ulaşması dileğiyle...

Suat TAŞDEMİR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	17
MİSYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	22
V. BÖLÜM:MALİYETLENDİRME.....	24
VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Geliştirme Ekibi oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU ve STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

Stratejik Geliştirme Kurulu		Stratejik Geliştirme Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Suat TAŞDEMİR	Okul Müdürü	Seda KILIÇ FİDAN	Öğretmen
Muhammet ORUÇ	Müdür Yardımcısı	Hüseyin DİKTAŞ	Öğretmen
Uğur BAĞ	Öğretmen	Osman GÜLTEKİN	Öğretmen
Mustafa ALMACI	Okul Aile Birliği Başkanı	Yahya KUMRAL	Öğretmen
Mehmet SOYSAL	Okul Aile B. Y. K. Üyesi	Ali KARAGÖZ	Veli
		Elif SEYİR	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz, 1925-1926 eğitim-öğretim yılında "ilkokul" olarak açılmış ve bir yıl süreyle Arap Harfleriyle öğretim yaptıktan sonra 1928 yılında yapılan harf İnkılabı ile birlikte Latin Alfabetiyle öğretime devam etmiştir. Kasabada 1936, 1948, 1976 ve 1991 yıllarında dört okul yapılmış ve bunlardan 1936, 1948 ve 1976 yıllarında yapılanları yıkıldığından 1991 yılında devlet-vatandaş işbirliği ile yapılan okulda eğitim-öğretime devam edilmektedir. 1940-1941 eğitim-öğretim yılına kadar "üç sınıflı" olan ilkokul, bu yıldan sonra "beş sınıflı" hale dönüştürülmüştür. 1954-1955 eğitim-öğretim yılından itibaren okuldan mezun olanların kayıtları okulda mevcuttur. 1974-1975 eğitim-öğretim yılında açılan okulun ikinci kademesi (ortaokul), 1990 yılına kadar belediyeye ait binalarda eğitim-öğretime geçici olarak devam etmiştir. İlkokul ve ortaokul, Eylül 1990'da birleşerek "İlköğretim Okulu" olarak eğitim ve öğretime devam etmiştir. 1991 yılında devlet-vatandaş işbirliği yapılan binada eğitim-öğretime devam edilmektedir

4.310 metrekarelik alanda 415 metrekarelik bina alanı 3 katlı olarak inşa edilen okulumuzda 13 derslik, 1 kütüphane, 1 öğretmenler odası, 1 arşiv odası ve bir hizmetli odası bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 16 kadrolu öğretmen, 2 daimi işçi ve 1 İŞKUR işçisi görev yapmaktadır.

Okulumuz binasında 2012 yılından beri ilkokulda ve ortaokulda normal eğitim öğretim yapılmaktadır. Çetince İlkokulu'nda 2018-2019 öğretim yılında Toplam 128 öğrenci, Çetince Ortaokulu'nda 2018-2019 öğretim yılında toplam 100 öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Sınıfların öğrenci mevcudu ortalama 19 kişidir.

Okulda ısınma 1997 yılından itibaren kalorifer sistemiyle sağlanmaktadır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: YALVAÇ			
Adres:	Cumhuriyet Cad. Hürriyet Sok. No:4 Çetince	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/AXR5sWB3kc12		
Telefon Numarası:	0246 449 85 25	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	705589@mab.k12.tr 705391@mab.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cetinceorta.meb.k12.tr http://cetinceilkokul.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	705589- 705391	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmet Giriş Tarihi :	1991-1992	Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	100	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	118		Erkek	8
	Toplam	228		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4.704,82	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	5	7
Branş Öğretmeni	6	3	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	8	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	458,60	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	70,76	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35,38	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	415	Pansiyon		X

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4310			
Okul Kapalı Alan (m2)	3885			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3150			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı/A	5	7	12	5/A	14	8	22
Anasınıfı/A	6	5	11	6/A	5	16	21
1/A	12	7	19	7/A	14	9	23
2/A	10	12	22	8/A	12	6	18
3/A	11	11	22	8/B	8	9	17
4/A	6	7	12				
4/B	8	4	13				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynak	Adet	Teknolojik Kaynak	Adet
Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 MB/sn

Gelir ve Gider Bilgisi

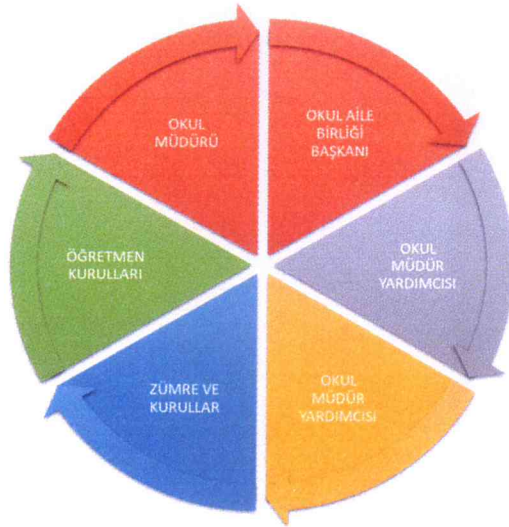
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	835.256,47	835.256,47
2017	920.340,61	920.340,61
2018	1.072.699,53	1.072.699,53

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebiliriz.
- 2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla konuşabiliyoruz.
- 3- Okulda kendimizi güvende hissediyoruz.
- 4- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.
- 5- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 6- Teneffüslerde ihtiyaçlarımızı giderebiliyoruz.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 7- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 8- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 9- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

Yok.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyoruz.
- 5- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 6- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız
- 2- Okul her zaman temiz ve bakımlı değildir.
- 3- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler etkinliklere gönüllü ve istekli şekilde katılmaktadır.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Girişimci personelin olması• Kurum kültürüne sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliği üyelerinin sosyal faaliyetler düzenlenirken okulda yer alması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf başına düşen öğrenci sayısı MEB'in ulaşmak istediği hedeflere uygundur.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması• Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışlar
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Okul idaresinin değişim ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetim ve sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan işbirlikleri

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin eğitim materyallerinden yeterince faydalanmaması• Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulun spor salonunun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Okulun spor salonunun olmaması• Fatih Projesi altyapısının yapılmamasından kaynaklanan internet probleminin olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışların ihtiyacı karşılayamaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması

İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği • Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması
Sosyal-Kültürel Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenememesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Bakanlığın 2023 vizyonu • Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar • Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşmasına yönelik çalışmalar
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Köyümüzde yapılan seracılığın getirisinin fazla olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması ve köyümüzdeki eğitime verilen önem • Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik proje çalışmaları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda teknoloji kullanımının yaygınlaşması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretimle ilgili gerekli yasal düzenlemelerin yapılması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Doğal denge hakkında insanların daha da bilinçlenmesi

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması

Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Köyümüzde seracılıktan elde edilen gelirin fazla olmasından dolayı öğrencilerin akademik olarak motive edilememesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler arasında teknoloji bağımlılığının giderek yaygınlaşması • Yararlı teknoloji kullanımının düşmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemin ve sınav içeriklerinin çok sık değişiyor olması • Öğretmen sirkülasyonunun hızlı olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • İlçemizin il merkezinden, köyümüzün de ilçe merkezinden uzak olması. • Tarım ilaçlarının kullanılmasından dolayı yakın gelecekte çevre kirliliği ve sağlık problemlerinin çıkması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Okula devam probleminin olması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Zararlı alışkanlıklar
3	Yöneltme, rehberlik ve danışma hizmetlerinin yetersizliği
4	Spor salonları, konferans salonları, oyun alanları, kütüphane, resim odası ve müzik odası gibi fiziksel alanların yetersizliği
5	Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması
6	Bilişim araçları ve internet bağımlılığı
7	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Yabancı dil becerileri
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Donatım eksiklerinin giderilmesi
6	Okuldaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, öz güveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Öğrenmeyi öğrenen, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önce İnsan,
2. Karşılıklı güven ve dürüstlük,
3. Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
4. Adaletli performans değerlendirme,
5. Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
6. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olma,
7. Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
8. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki okulöncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı	95	96	97	98	99	100s	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	95	96	97	98	99	100	
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan okulöncesi öğrencilerinden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	Okulöncesi	85	90	100	100	100	100
		İlkokul	90	100	100	100	100	100
		Ortaokul	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	İlkokul	0	0	0	0	0	0
		Ortaokul	3	2	1	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	İlkokul	1	1	1	1	1	1
		Ortaokul	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampanın ve bahçenin eksiklikleri giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs Ayı
1.1.5	Oryantasyon eğitiminin devamsızlığının takip edilmesi	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Liseye geçiş sınavı puan ortalaması		233,94	240	242	243	245	245
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul 4. Sınıf	79	82	85	87	89	90
		Ortaokul	74	76	77	78	79	80
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	25	30	35	40	45
		Ortaokul	20	25	30	35	40	45
PG.2.1.d.	Okul/ kurumda sanatsal sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	İlkokul	70	80	90	100	100	100
		Ortaokul	60	70	80	90	100	100
PG.2.1.e.	İftihar belgesi alan öğrenci sayısı	İlkokul	0	1	2	3	3	3
		Ortaokul	0	1	2	3	3	3
PG.2.1.f.	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.g.	Destek eğitim odasından yararlanan kaynaştırma öğrenci oranı(%)	İlkokul	100	100	100	100	100	100
		Ortaokul	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.h.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısı oranı(%)	İlkokul	0	0	0	0	0	0
		Ortaokul	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.i.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı(%)	İlkokul	45	45	50	50	50	50
		Ortaokul	0	0	20	30	40	40
PG.2.1.i.	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi oranı(%)	İlkokul	5	50	60	70	80	90
		Ortaokul	10	50	60	70	80	90
PG.2.1.j.	Okul spor kulüplerinden yararlanan lisanslı öğrenci sayısı	İlkokul	0	20	20	20	20	20
		Ortaokul	23	30	35	35	35	35
PG.2.1.k.	Destekleme yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı(%)		76	80	85	85	85	85
PG.2.1.l.	Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalamaları		64,50	70	73	75	75	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci Ve Veliler	Sınav Sonrası
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Destekleme ve yetiştirme kursları ve egzersiz çalışmalarının sonuç odaklı olması için gerekli tedbirler alınacaktır.	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Sene Başı Mesleki Çalışmalar
2.1.5	Okuldaki egzersiz çalışmalarının artırabilmek için öğretmenlerin HEM kurslarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Başvuru yapılan yerel proje sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.2.b	AB Proje sayısı(E-twinning)	0	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personeli ve öğrencileri e-twinning projesine katılacaktır.	Öğretmenler, öğrenciler ve İdare	Eğitim Süresince
2.2.2	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır.	Öğrenci, Öğretmen ve İdareciler	Eğitim Yılı Başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.b	Okulumuzda bulunan güvenlik görevlisi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%)	60	75	90	100	100	100
PG.3.1.d.	Mevcut kamera sayısı	11	16	16	16	16	16
PG.3.1.e.	Okul web sitesinin kullanım oranı(%)	40	60	70	80	90	100
PG.3.1.f.	Yangın eğitimi alan personelin sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.g.	Hijyen eğitimi alan personelin oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Haziran ayı
3.1.2	Okulumuzun güvenlik görevlisinin olması için gerekli taleplerde bulunulacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül ayı
3.1.3	Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin artırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler ve Okul İdaresi	Tüm Eğitim-öğretim yılı boyunca
3.1.4	Okulumuzda bulunan mevcut kamera sayısının artırılması ve güvenlik tedbirinin üst seviyeye çıkarılması için gerekli önlemler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı	2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı sonu
3.1.5	Tüm personelin Yangın eğitimi alması, yangın ekipmanlarının periyodik bakımlarının zamanında yapılması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	Mart ayı
3.1.6	Tüm personelin Hijyen eğitimi alması sağlanacaktır. Sağlıklı yaşam ve hijyen konulu seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eylül ayı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1.255.058,45	1.468.418,39	1.718.049,52	2.010.117,94	2.351.837,99	8.803.482,29
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.000	3500	4000	4500	5000	20.000
TOPLAM	1.258.058,45	1.471.918,39	1.722.049,52	2.014.617,94	2.356.837,99	8.803.502,29

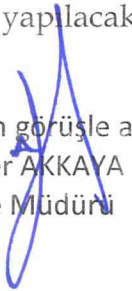
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Uygun görüşle arz ederim.
Önder AKKAYA
Şube Müdürü



Suât TAŞDEMİR
Okul Müdürü

OLUR
30/12/2019
Mehmet KOCAGÖNCÜ
Millî Eğitim Müdürü